

**TC**  
**ESENYURT KAYMAKAMLIĞI**  
**ESENYURT 80.YIL ORTAOKULU**  
**STRATEJİK PLANI**  
**(2015-2019)**



**UYUYAN MİLLETLER YA ÖLÜR,  
YA DA KÖLE OLARAK UYANIR..!**

*Mustafa Kemal Atatürk*

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

**Mehmet Akif Ersoy**

## TAKDİM

Okul, eğitimde belli bir grubun, belli yer zamanda, bilgi ve beceri bakımından kasıtlı ve planlı olarak yeni davranışlar kazanmasını sağlayacak şekilde düzenlendiği kurumdur.

Okul, yönetim, öğretim, öğrenciler ve ilgili başka görevlilerin içinde gerekli okul çalışmalarını sürdürdükleri yapı, çerçeve ya da düzenine denir.

Okul, eğitim sistemi içinde temel sayılabilecek bir kurumdur. Okul, bulunduğu yerin, çevrenin içinde yer alan bir eğitim sistemidir.

Okulda, yeni davranışlar edinirken yüksek bir verime ulaşmanın kaçınılmaz olduğu günümüz toplumlarında, kişinin bu davranışları kazanması rastlantılara bırakılamaz.

Eğitimin rastlantılara bırakılmaması için planlama yapmak gereklidir. Bu amaçla uygulamaya konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereği, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları hükme bağlanmış olup, yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlama yükümlülüğü getirilmiştir.

Temmuz 2014 de göreve başlamamdan sonra 80. Yıl Ortaokulu olarak kurumumuzun durumu ve gelecekte yapmak istediklerimizi belirlemeye ve yeri geldikçe okulumuzdaki değişimi gerçekleştirmeye başladık.

Okulumuzda TKY ve OGYE çalışmalarını yürüten arkadaşlarımız ile birlikte edinilen bilgi birikimleri de göz önünde bulundurularak 2015-2019 Stratejik Planımız hazırlanmış olup, emeği geçen arkadaşlarımıza teşekkür ederim.

80.Yıl Ortaokulunun geleceği ile ilgili olarak hazırlamış olduğumuz 2015-2019 Stratejik Planının amaç ve hedeflerine ulaşmak için çalışacağız ve gerektiğinde planımıza yön vereceğiz.

**Mehmet Naci BÜYÜKBAY**  
**Okul Müdürü**

**ESENYURT KAYMAKAMLIğI**  
**ESENYURT 80. YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ**  
**2015-2019 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanan 80.Yıl Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 02/09/2015 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Mehmet Naci BÜYÜKBAY  
Okul Müdürü

Sertaç GÜNERİ  
Müdür Yardımcısı

ÖZCAN ATEŞ  
Müzik Öğretmeni

Nuray ÖZARSLAN  
Okul Aile Birliği Başkanı

Çetin ALTUNKAYA  
Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

## ÖN SÖZ

**İçinde bulunduğumuz zaman bilginin hızla değiştiği, her geçen gün teknoloji ve bilimde yeni gelişmelerin yaşandığı bir dönem. Bu döneme ayak uydurmak ve çağın gerisinde kalmamak disiplinli, düzenli ve şüphesiz ki planlı çalışmaktan geçiyor.**

**Okulumuzda değişen şartlara ve yeni gelişmelere ayak uydurmak ve uyum sağlamak için gerekli olan planlamayı amaç ve hedeflerine uygun olarak yapmış, planlamasına uygun olarak hedefleri ve amaçları doğrultusunda tüm paydaşları ile çalışmalarını yürütmektedir.**

**Okulumuzun çevre şartları, stratejik amaçları, hedefleri, toplumun ve bizlerin beklentileri doğrultusunda okulumuzun stratejik planını okul paydaşları ve Stratejik Planlama Ekibi olarak bizler yapmış bulunuyoruz. Yapılan bu planlamanın okulumuzun gelişimine ve geleceğine önemli katkıları olacağını düşünüyoruz...**

**Planlı ve disiplinli çalışmanın başarıyı getireceği inancıyla mutluluk ve başarı diliyoruz**

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
ÖNSÖZ		
<b>1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI</b>		
Amaç	8	
Kapsam	8	
Yasal Dayanak	8	
Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	9	
<b>2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ</b>		
Tarihsel Gelişim	10	
Mevzuat Analizi	11	
Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	13	
Paydaş Analizi	14	
<i>Örgütsel Yapı</i>	14	
<i>İnsan Kaynakları</i>	15	
<i>Teknolojik Düzey</i>	16	
<i>Mali Kaynaklar</i>	16	
<i>İstatistikî Veriler</i>	17	
Çevre Analizi	17	
<i>PEST-E Analizi</i>	17	
GZFT Analizi	19	
Kurum İçi Analiz	22	
<b>3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM</b>		
Misyon	26	
Vizyon	27	
Temel Değerler ve İlkeler	28	
Temalar	29	
Amaçlar	30	
Hedefler	31	
Performans Göstergeleri	32	
Faaliyet/Projeler ve Maliyetlendirme	33	
<i>Eylem Planları</i>	34	
Stratejiler	35	
<b>4. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME</b>		
Raporlama	41	
İzleme Raporları	42	
Faaliyet Raporları	43	
<b>EKLER</b>		

## TABLolar DİZİNİ

Paydaş Analizi tablosu

Tablo1:Okul stratejik plan üst kurul listesi

Tablo2:Stratejik plan hazırlama ekibi

Tablo3:Okula ilişkin genel bilgiler

Tablo4:Kurulan ekip ve komisyonlar

Tablo5: Okul personeli

Tablo6:Personelin öğrenim durumlarına göre dağılımı

Tablo7:Personelin yaş dağılımı

Tablo8:Genel istatistikler

Tablo9:Teknolojik kaynaklar

Tablo10:Gelir gider tablosu.

Tablo11: Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Paydaş listesi

Tablo12: Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Ürün Hizmet Tablosu

Tablo13: Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Paydaş Önem Matrisi

Tablo14: Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Tows Matrisi

Tablo 15: Performans Göstergesi 2.1'in maliyetlendirme tablosu

Tablo 16: Performans Göstergesi 2.2'nin maliyetlendirme tablosu

Tablo 17: Performans Göstergesi 2.3'ün maliyetlendirme tablosu

Tablo 18: Performans Göstergesi 3.1'in maliyetlendirme tablosu

Tablo 19: Performans Göstergesi 3.2'nin maliyetlendirme tablosu

Tablo 20: Performans Göstergesi 3.3'ün maliyetlendirme tablosu

Tablo 21: 2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu



## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1-Kurum içi analiz.

Şekil 2-Okula ilişkin genel bilgiler

Şekil 3-Okul personeli

Şekil 4-Yıllar itibarıyla kız erkek öğrenci sayıları

Şekil 5-Okulda kurulan komisyonlar

Şekil 6-İnsan kaynakları

Şekil 7-Kurum yöneticilerinin eğitim durumu

Şekil 8-Kurum yöneticilerinin yaş dağılımı

Şekil 9-İdari personelin hizmet süreleri

Şekil 10-İdari personelin katıldığı hizmet içi eğitim programları

Şekil 11-Kurum mevcut öğretmen sayısı

Şekil 12-öğretmenlerin yaş dağılımı

Şekil 13- Öğretmenlerin hizmet süreleri

Şekil 12-Kurumdaki mevcut hizmetli sayısı

Şekil 13- Çalışanların görev dağılımı

Şekil 14-Okul rehberlik hizmetleri

Şekil 15-Okulun fiziki altyapısı

<b>KISALTMALAR</b>	
<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>AFAD</b>	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
<b>AR-GE</b>	Araştırma, Geliştirme
<b>ASO</b>	Akşam Sanat Okulu
<b>BİLSEM</b>	Bilim ve Sanat Merkezi
<b>BŞK. YRD.</b>	Başkan Yardımcısı
<b>DPT</b>	Devlet Planlama Teşkilatı
<b>DynEd</b>	Dynamic Education (Dinamik Eğitim)
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
<b>HEMFEST</b>	Halk Eğitimi Merkezleri Festivali
<b>İBBS</b>	Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
<b>İHL</b>	İmam-Hatip Lisesi
<b>İKB</b>	İnsan Kaynakları Bölümü
<b>İPKB</b>	İstanbul Proje Koordinasyon Birimi
<b>İSG</b>	İş Sağlığı ve Güvenliği
<b>İSTKA</b>	İstanbul Kalkınma Ajansı
<b>İŞKUR</b>	Türkiye İş Kurumu
<b>KBYD</b>	Kariyer Basmaklarında Yükselme ve Değerlendirme
<b>KHK</b>	Kanun Hükmünde Kararname
<b>KPSS</b>	Kamu Personeli Seçme Sınavı
<b>LYS</b>	Lisans Yerleştirme Sınavı
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
<b>MEM</b>	Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>MTE</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim
<b>MTSK</b>	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
<b>ÖSYM</b>	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
<b>PEST</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
<b>RAM</b>	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>SP</b>	Stratejik Plan
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluşları
<b>SWOT</b>	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
<b>TBMM</b>	Türkiye Büyük Millet Meclisi
<b>TDK</b>	Türk Dil Kurumu
<b>TEOG</b>	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
<b>TKY</b>	Toplam Kalite Yönetimi
<b>TOKİ</b>	Toplu Konut İdaresi Başkanlığı
<b>TOWS</b>	Threats, Opportunities, Weaknesses, Strenghts (Tehdit, Fırsat, Zayıf, Güçlü)
<b>TÜİK</b>	Türkiye İstatistik Kurumu
<b>YGS</b>	Yükseköğretime Geçiş Sınavı

## GİRİŞ

Günümüzde çok hızlı değişimler, akıllara durgunluk verecek derecede bilimsel ve teknolojik gelişmeler yaşanmaktadır. Kültür düzeyi yükselen insanların sosyal anlayışları da ve toplumun bireylerden beklediği becerilerde farklılaşmaktadır. Bütün bunlar ise eğitim alanında değişim ve gelişimin hızla sağlanması gerektirmektedir. Değişimlere, yeniliklere ayak uydurmak ve bulunduğu noktadan daha ileriye gitmek şüphesiz ki düzenli ve planlı bir çalışmanın sonucu olacaktır. Misyonumuz, vizyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda yapmış olduğumuz planlamalar geçmişte yol göstericimiz olduğu gibi; şimdi yaptığımız planlamada geleceğimizin yol göstericisi olacaktır.

# BÖLÜM I

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### AMAÇ

Bu stratejik plan dokümanı, Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu'nun güçlü ve zayıf yönleri ile dış standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

### KAPSAM

Bu stratejik plan dokümanı, 2015–2019 yılları arasında Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu'nun stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

#### **Stratejilerin Belirlenmesinde İzlenecek Yol Haritası**

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemler eşliğinde analiz edilerek stratejik plan hazırlama süreci başlatılmış bulunmaktadır.

Bu çalışmalarda izlenecek yol aşağıya çıkarılmıştır:

1. Mevcut durumun analizi yapıldı. (Neredeyiz?)
2. Okulun var oluş nedeni, bir başka ifadeyle misyonu ve ulaşmak istenilen nokta diğer bir deyişle vizyonu belirlendi. (Nereye ulaşmak istiyoruz?)
3. Okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi çalışması hayata geçirildi. (Ulaşmak istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?)
4. İzleme ve değerlendirme sürecine geçiş (Başarımızı nasıl ölçer ve değerlendiririz?)
5. Stratejik Plan Çalışma Ekibi ve OGYE ekibi İç ve Dış Paydaşları belirleme çalışması yapmış paydaşlarımıza MİSYON ve VİZYON ifadelerimizin belirlenmesinde katkı yapması istenmiştir. Stratejik Plan Çalışma Ekibi ve OGYE ekibi Misyon ve Vizyon ifadeleri için paydaşlarımızdan anket, Misyon ve vizyon Öneri Talep Formu ile görüş istemiştir. Misyon ve vizyon ifadeleri kontrol edilmiştir
6. Üst Politika belgelerinde belirtilen hedefler ile OKUL BİNA; PERSONEL, ÖĞRENCİ ve PERFORMANS bilgi tabloları hedeflerimizin ortaya çıkması açısından önemli bilgiler içerdiği görülmüştür. Bu bilgiler okulumuzun İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLARI olarak kabul edilmiş, Memnuniyet Anket Analizi ile birleştirilerek bir rapor hazırlanmıştır

## Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Okul Müdürlüğümüzde MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 no'lu genelgesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 66968699/602.04/2498734 sayı ve 16.09.2013 tarihli yazısı, İl Milli Eğitim Müdürlüğünün sayı ve 2015 Tarihli yazısı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 602.04/8456281 sayı ve 27/08/2015 Tarihli yazıları gereğince 2015-2019 stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

Esenyurt 80.Yıl Ortaokulu Müdürlüğünün 2015-2019 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır: Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

Okul Müdürlüğümüz bünyesinde okul müdürünün başkanlığında 2 müdür yardımcısı ve 2 öğretmenin yer aldığı stratejik plan üst kurulu 09/02/2015 tarihli öğretmenler Kurulu kararı ile oluşturulmuştur.

### Esenyurt (0. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü 2015 – 2019 Stratejik Plan Üst Kurulu

OKUL/KURUM STRATEJİK PLAN ÜST KURULU LİSTESİ		
SIRA NO	ÜNVAN	AD SOYAD
1	Okul/Kurum Müdürü	MEHMET NACİ BÜYÜKBAY
2	Okul/Kurum Müdür Yardımcısı	SERTAÇ GÜNERİ
3	Öğretmen	ÖZCAN ATEŞ
4	Okul Aile Birliği Başkanı	NURAY ÖZARSLAN
5	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	ÇETİN ALTUNKAYA

Tablo:1

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında okul müdürlüğümüz bünyesinde 02/09/2015 tarihli kararı ile **Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon** ekibi oluşturulmuştur.

**Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi**

<b>OKUL/KURUM STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİP LİSTESİ</b>		
<b>SIRA NO</b>	<b>ÜN VAN</b>	<b>AD SOYAD</b>
<b>1</b>	Okul/Kurum Müdür Yardımcısı	KEMAL AKSU
<b>2</b>	Rehber Öğretmen(Yoksa Öğretmen)	ŞENAY GENÇ
<b>3</b>	Öğretmen	FATMA BAŞER
<b>4</b>	Öğretmen	Adil ÇELİK
<b>5</b>	Öğretmen	ŞENAY GENÇ
<b>6</b>	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	NURAY ÖZARSLAN
<b>7</b>	Öğrenci Velisi	NEBİYE ŞAHİN
<b>8</b>	Öğrenci Velisi	FATMA KILINÇ

Tablo:2

MEB 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Esenyurt 80 Yıl Ortaokulu Müdürlüğü olarak “Stratejik plan hazırlık süreci” beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bu aşamalar: 1-Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, 2-Durum Analizi, 3-Geleceğe Yönelim, 4-Maliyetlendirme, 5-İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

#### OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

<b>Adresi</b>	NAMIK KEMAL MAH. 115 SK. NO:1 ESENYURT/İSTANBUL	
<b>Okul Kodu</b>	969869	
<b>Tel. ve Faks</b>	TEL: 212 423 87 44	FAX: 212 423 87 44
<b>Elektronik Posta Adresi</b>	<a href="http://www.esenyurt80yil.ortaokulu@meb.k12.tr">http://www.esenyurt80yil.ortaokulu@meb.k12.tr</a>	
<b>Web Sayfası Adresi</b>	731994@meb.k12.tr	
<b>Okulun Öğretime Açıldığı Tarih</b>	2003	
<b>Öğretim Şekli</b>	İkili	
<b>Toplam Derslik Sayısı (Kullanılan, Kullanılmayan)</b>	a)Kullanılan : 26 derslik, 2 anasınıfı b)Kullanılmayan :0	
<b>Toplam Şube Sayısı</b>	34 şube	
<b>Okulun Mevcut Arsa Alanı (Metre kare)</b>	7.239 m <sup>2</sup>	
<b>Binaların Kapladığı Alan (metre kare)</b>	4.910 m <sup>2</sup>	
<b>Bahçe Alanı (metre kare)</b>	2.328 m <sup>2</sup>	
<b>Öğretim Bina Sayısı</b>	1	
<b>Isınma Biçimi</b>	Doğalgaz	

Tablo:3

Durum analizi çalışmasında okulumuzun tarihî gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

## TARİHİ GELİŞİM

2003-2004 yılında Cumhuriyetin kuruluşunun 80. Yılı nedeniyle şimdiki adı verilerek Eğitime- Öğretime başlamıştır.

2010-2011 yılında ikil Eğitim-Öğretime geçilmiştir.

2012-2013 Eğitim öğretim yılında 4+4+4 sitemine geçilmesiyle birlikte okulumuz ortaokula dönüştürülmüş, 2014-2015 öğretim yılından itibaren sadece ortaokul olarak eğitime devam etmesi planlanmıştır.

Okulumuzun Bünyesinde 26 Derslik 2 Anasınıfı dersliği, 1 Müdür Odası, 1 Müdür Başyardımcısı Odası, 1 Müdür Yrd. Odası,1 Rehberlik Servisi Odası, 1 Öğretmenler Odası, 1 Kütüphane Ve Her Katta Tuvaletler mevcuttur

Okul Müdürleri	Saim KENDİR
	Oğuz İLBAŞ
	Dincel IŞIK
	Mehmet Naci BÜYÜKBAY

## YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Kurumlar Yönetmeliği ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır.

Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu temelde Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Programını uygulayan bir okuldur. Bununla birlikte öğrencilerin etkinlik alanları olan, akademik, sportif, sanatsal, kültürel etkinlikler yürütülmektedir.

Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu 652 sayılı KHK doğrultusunda orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamaktadır.



<b>Mevzuat Adı</b>	<b>Dayanak</b>
<b>Yasal Yükümlülük (Görevler)</b>	<b>(Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no?su)</b>
Orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak.	<b>652 Sayılı KHK</b>
<b>Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.</b>	1739 sayılı kanununun 23. maddesi, * 222 sayılı kanununun 1. maddesi,
<b>Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak</b>	1739 sayılı kanununun 23. maddesi.
<b>Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenen birey olma bilincini kazandırmak</b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
<b>Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak</b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b>Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.</b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b>Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak.</b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

<b><i>Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak.</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b><i>Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b><i>Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b><i>Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönelmek</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b><i>Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b><i>Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b><i>Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b><i>Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

<b><i>Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek.</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b><i>Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak.</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b><i>Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.</i></b>	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

**FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER**  
**ESENYURT 80. YIL ORTAOKULU FAALİYET ALANLARI**

Okulumuzun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Hizmetler</b>
<b>Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri</b>	Eğitim hizmetleri
<b>Öğrenci başarısının değerlendirilmesi</b>	Öğretim hizmetleri
<b>Sınav işleri</b>	Toplum hizmetleri
<b>Sınıf geçme işleri</b>	Kulüp çalışmaları
<b>Öğrenim belgesi düzenleme işleri</b>	Diploma
<b>Personel işleri</b>	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
<b>Mesleki Yönlendirme</b>	Eğitim hizmetleri
<b>Okul çevre ilişkileri</b>	Bilimsel vs araştırmalar
<b>Rehberlik</b>	Yaygın eğitim

**Paydaş Analizi**

Okulumuz için paydaş, okulumuzun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, okuldan doğrudan veya dolaylı, olumlu yada olumsuz yönde etkilenen veya okulu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır Milli Eğitim Bakanlığı, Vali ve Kaymakamlık, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okullar, Yöneticiler, Öğretmenler, Özel Öğretim Kurumları, Öğrenciler, Okul aile birlikleri, Memur ve Hizmetli, Belediye, İlçe Sağlık Müdürlüğü, Meslek odaları, Sendikalar, Vakıflar, Muhtarlıklar, Tarım İlçe Müdürlüğü, Sivil Savunma İl Müdürlüğü, Türk Telekom İlçe Müdürlüğü, Medya vb.

ESEN YURT 80. YIL ORTAOKULU PAYDAŞ ANALİZİ								
PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	HEDEF KİTLE / YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	Önem derecesi
								1.Önemli 2.Önemli
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		X			X	1
Vali ve Kaymakamlık	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		X				1
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	X	X				1
Okullar	Dış Paydaş	İlköğretimler tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.	X	X	X		X	1
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	X	X	X	X		1
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.(dershaneler vb.)	X		X			2
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	X	X	X			1
Okul aile birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır		X	X	X	X	1
Memur ve Hizmetli	İç Paydaş	Görevli Personeldir.		X	X	X		1
Belediye	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	X		X		X	2
İlçe Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır		X				2
Meslek odaları	Dış Paydaş	Yaygın ve mesleki eğitim hizmetleri			X			2
Sendikalar	Dış Paydaş	Personel örgütlenmesi yapar			X	X		2
Vakıflar	Dış Paydaş	Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar			X			2
Muhtarlık	Dış Paydaş	Halk ile iletişimi gerçekleştirir	X		X		X	2
Medya	Dış Paydaş	Yazılı, sözlü ve görsel yayın yapar.	X		X			2

## ESENYURT 80. YIL ORTAOKULU PAYDAŞ LİSTESİ

Paydaşlar	Kurum İçi-Dışı		Paydaş Türü					
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hedef Kitle	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Yöneticilerimiz	x		x	x				
Öğretmen	x		x	x				
Öğrenci	x				x			
Veli	x				x			
Okul Aile Birliği	x				x	x	x	
Memur ve Hizmetliler	x			x				
Resmi Okullarımız / Kurumlarımız		x				x		
Özel - Okullarımız / Kurumlarımız		x				x		
Bakanlık Merkez Teşkilatı		x				x		
İstanbul Valiliği		x				x		
İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanlığı		x					x	
İstanbul Cumhuriyet Başsavcılığı		x					x	
Bölge İdare Mahkemesi Başkanlığı		x					x	
Sahil Güvenlik Marmara ve Boğazlar Bölge Komutanlığı		x						
İl Kuvvet Komutanlıkları		x					0	
İl Emniyet Müdürlüğü		x					0	
İlçe Emniyet Müdürlüğü		x					0	
Semt Karakolu		x				x	x	
İl Özel İdaresi		x					x	x
Esenyurt Kaymakamlığı		x				x	x	
Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		x				x		
Esenyurt Belediye Başkanlığı		x					x	x
Esenyurt Mal Müdürlüğü		x					x	
Üniversiteler		x			0		x	0
YURT-KUR İstanbul Bölge Müdürlüğü		x			0			

Başbakanlık Sosyal Esirgeme Kurumu İl Md.		x			0		x	0
Ulusal Ajans		x					x	x
Medya		x					0	
Eğitim Sendikaları		x					0	
Türkiye İstatistik Kurumu Bölge Müdürlüğü		x					0	0
Bayındırlık ve İskan İl Müdürlüğü		x					0	
İl Sağlık Müdürlüğü		x					0	0
İlçe Sağlık Başkanlığı		x					x	
Semt Polikliniği		x					x	
Tarım İl Müdürlüğü		x					0	0
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		x					x	
Çevre ve Orman İl Müdürlüğü		x					0	
Türk Telekom İstanbul Bölge Müdürlüğü		x						x
Devlet Senfoni Orkestrası Müdürlüğü		x					0	
Devlet Opera ve Bale Müdürlüğü		x					0	
Devlet Tiyatrosu Müdürlüğü		x					0	
Devlet Klasik Türk Müziği Korosu Müdürlüğü		x					0	
Devlet Modern Folk Müziği Topluluğu Müdürlüğü		x					0	
Meteoroloji Bölge Müdürlüğü		x					0	
Atatürk Hava Lim.Meteoroloji İstanbul Müdürlüğü		x					0	
Basın İlan Kurumu Genel Müdürlüğü		x					0	0
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf - Dernek)		x					0	0
Kantin İşleticileri		x					x	x
Servis İşleticileri		x					x	x
yemekhane işleticileri		x					x	x
Özel Sektör		x			0		0	0





### **Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar**

Okulumuzda çeşitli alanlarda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla yönetmelikler gereği olması gereken kurul ve komisyonlar kurulmuş bu kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla veya ihtiyaç durumlarına göre toplanmaktadır.

#### **Kurulan Ekip, Kurul ve Komisyonlar**

<b>KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI</b>	<b>KURULAN EKİP VE KOMİSYON KİMLERDEN OLUŞUYOR</b>	<b>TOPLANMA PERİYODU</b>
<b>Zümre Öğretmenler Kurulu</b>	<b>Tüm branş öğretmenleri</b>	Dönem başlarında ve gerekli durumlarda.
<b>Okul Sütü Komisyonu</b>	1 müdür yard. 2 öğretmen	
<b>Okul-Aile Birliği Kurulu</b>	Başkan ve üyeler	Gerekli durumlarda
<b>Okul Disiplin Kurulu</b>	1 müdür yard. 4 öğretmen	Gerekli durumlarda
<b>Okul Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu</b>	Müdür Müdür yard ve tüm branş öğretmenleri	Gerekli durumlarda
<b>Satın Alma Komisyonu</b>	1 müdür yard 2 öğretmen	Gerekli durumlarda
<b>Yetiştirme Kursları Komisyonu</b>	1 müdür yard 2 öğretmen	Gerekli durumlarda
<b>Muayene ve Teslim Alma Komisyonu</b>	1 müdür yard 2 öğretmen	Gerekli durumlarda
<b>Web Yayın Ekibi</b>	1 müdür yard 2 öğretmen	Gerekli durumlarda
<b>Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisi</b>	1 müdür yard 2 öğretmen	Gerekli durumlarda
<b>Okul Gelişimi Ekibi</b>	1 müdür yard 4 öğretmen	Gerekli durumlarda
<b>Sivil Savunma Ekibi</b>	1 müdür yard 2 öğretmen	Gerekli durumlarda
<b>Değerler Eğitimi Komisyonu</b>	1 müdür yard 2 öğretmen	Ayda bir

Tablo:5

Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü İnsan Kaynakları

Okul Personeli	Mevcut								
	Erkek			Kadın			Toplam		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Müdür Baş Yardımcısı	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Müdür Yardımcısı	2	2	2	-	-	-	2	2	2
Kadrolu Öğretmen Sayısı	6	9	15	19	26	34	25	36	37
Sözleşmeli Öğretmen Sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ücretli öğretmen sayısı	-	1	1	16	22	12	16	23	13
Hizmetli	2	2	2	3	3	3	5	5	5
Memur	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Güvenlik	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo:6

Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora	0	0
Yüksek Lisans (Tezli)	1	2
Yüksek Lisans (Tezsiz)	0	0
Lisans	33	98
Ön Lisans	0	0
Enstitü	0	0
0	0	0
İlköğretim	0	0
İlkokul	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Tablo:7

### Personelinin Yaş Dağılımı

Mevcut Duruma göre	17 – 30 yaş	31 – 40 yaş	41 – 50 yaş	51 – 60 yaş	61 + yaş	TOPLAM
Sayı	24	5	3	2		34
Oran %	70	14	8	5		100

Tablo:8

### Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü Genel İstatistikleri

YILLAR	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
			Erkek	Kız	Toplam				
2006-2007	26	24	365	417	782	37	35	35	22
2007-2008	26	24	397	454	851	41	36	36	20
2008-2009	26	24	415	509	924	45	36	36	20
2009-2010	26	24	538	628	1166	48	36	36	24
2010-2011	26	24	656	730	1386	51	35	35	27
2011-2012	26	24	642	779	1421	52	36	36	27
2012-2013	26	32	617	754	1371	53	40	40	34
2013-2014	26	32	752	690	1442	61	42	42	23

Tablo:9

### Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları

Öğretim Araç-Gereçleri	Sayı
İNTERNET BAĞLANTISI	1
BİLGİSAYAR	6
DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	2
TEPEGÖZ	0
PROJEKSİYON CİHAZI	6
FOTOKOPİ MAKİNASI	4
YAZICI	6
TARAYICI	6
TELEVİZYON	4
AKILLI TAHTA	31
KAMERA	16
TELEFON	6
FAX	1
İNTERNET SİTESİ	1
OKUL İÇ/DIŞ KAMERALARI	32
PERSONEL E-MAİL	34
FEN LABORATUVARI	1
BİLGİSAYAR LABORATUVARI	01

Tablo:10

**Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü Mali Kaynakları**

**Yıllara Göre Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü Gelir Gider Tablosu**

YILLAR	GELİR	GİDER	GELİR/GİDER ORANI
2015	30000TL	30000TL	0
2016	32000TL	32000TL	0
2017	37000TL	37000TL	0

**Tablo:11**

YILLAR	2015		2016		2017				
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER			
Temizlik	30000	6000	32000	7000	37000	10000			
Küçük onarım		5000		6000		8000			
Bilgisayar harcamaları		3000		3000		3000			
Büro makinaları harc.		3000		3000		3000			
Telefon		2000		2000		2000			
Yemek									
Sosyal faaliyetler		2000		2000		2000			
Kırtasiye		3000		3000		3000			
Vergi harç vs		7000		7000		7000			
.....									
GENEL		30000		30000		320000	32000	37000	37000

## **Kurum Dışı Analiz (PEST)**

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir.

Okulumuzda PEST Analizi, Politik (siyasi), Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (Fırsat ) veya olumsuz (Tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir.

Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı (Tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı (Fırsat ) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır.

Okul politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur.

Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir. Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir.

Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır. Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır. Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir.

Bilimsel, teknik ve dūşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

#### Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)

- \* Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
- \* Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
- \* Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
- \* Tasarruf sağlama imkânları,
- \* Velilerin sosyo-ekonomik düzeyi
- \* Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler,

#### Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

- \* Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
- \* Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- \* Nüfus artışı,
- \* Göç,
- \* Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
- \* Doğum ve ölüm oranları,
- \* Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
- \* Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı,
- \* Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.

#### Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

- \* MEB teknoloji kullanım durumu
- \* e- devlet uygulamaları,
- \* e-öğrenme, internet olanakları,
- \* Teknolojinin eğitimde kullanımı
- \* Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

### **2.1-Üst Politika Belgeleri**

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş , bu belgelerde belirtilen hedefler doğrultusunda amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş olup İncelenen üst politika belgeleri listelenmiştir.

<b>ÜST POLİTİKA BELGELERİ</b>	
1	<b>MEB 2015-2019 Stratejik Planı</b>
2	<b>2015-2019İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı</b>
3	<b>2015-2019.İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı</b>
4	<b>Esenyurt Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı</b>
5	<b>İSTKA 2014-2023 Bölge Kalkınma Planı</b>
6	<b>MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu</b>
7	<b>5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</b>
8	<b>18. Millî Eğitim Şurası Kararları</b>
9	<b>Millî Eğitim Bakanlığı Öğretim Programları</b>
10	<b>Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu</b>

### **GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yönler)**

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve SPE tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile SPE tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde Okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır.

Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan SPE'nin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Okulumuzun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek iç ortamdan kaynaklanan ve kurumun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönleri aşağıya çıkarılmıştır.

<b>GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ</b>	<b>ZAYIF YÖNLERİMİZ</b>
<p>Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Kurum çalışanlarının eğitilmiş ve niteliklerinin yüksek oluşu.</li> <li>* Öğretmen ve idare kadrosunun genç olması.</li> <li>* Öğretmen ve idareciler arasındaki etkili iletişim ve işbirliğinin olması.</li> <li>* Sınıf bazında öğrenci sayısının düşük olması.</li> </ul> <p>* Ulaşım açısından uygun yerde olması</p> <p>* Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE)' nin varlığı ve amacı doğrultusunda çalışmalar yürütmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* İkili öğretim nedeniyle sabahçı ve öğlenci öğretmenlerin birbiriyle yeterli koordinasyon sağlayamaması.</li> <li>* Okulun öğrenciler açısından güvenliği, istenilen düzeyde olmayışı.</li> <li>* Okulun bulunduğu çevrede velilerin eğitime bakış açısı.</li> <li>* Seçmeli derslerden kaynaklı zaman sıkışıklığı.</li> <li>* Öğrenci velilerinin eğitim seviyesinin düşük olması.</li> <li>* Sivil toplum kuruluşları ile yeterince işbirliği içinde olunmaması.</li> <li>* Okulun temizlik, bakım ve onarım işlerini yaptırmak için maddi olarak sıkıntı çekmesi, öğrenci velilerinin maddi desteğinin olmaması.</li> <li>* Okulumuzdaki kadrolu öğretmen sayısının yetersiz olması, ücretli öğretmen çokluğu ve her yıl öğretmen kadrosunun büyük değişime uğraması. * Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması * Fen laboratuvarının araç gereç donatımının yetersiz olması</li> <li>* Öğrencilerin çevre ve sınıf temizliğine duysız olmaları.</li> <li>* Hizmet içi Eğitim Çalışmalarının yetersiz olması, bunlara katılmak isteyen personel sayısının az olması.</li> <li>* Okul web sitesinin okulun tanıtımı için yetersiz olması</li> <li>* Okula giriş çıkış güvenliği ve bahçe güvenliğinin yetersiz olması</li> </ul>

### **GZFT Analizi (Fırsat ve Tehditler)**

Fırsatlar, Okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; Okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. Okulumuzun kontrolü dışındaki koşulların ve eğilimlerin incelenerek fırsat ve tehditleri aşağıya çıkarılmıştır.

A) Fırsatlarımız



- \* Çalışanların sosyal yardımlaşma yönünden birbirine bağlılıkları.
- \* Genç ve aktif bir öğretmen kadrosuna sahip olması.
- \* Okul idareci ve öğretmenleri arasında rahat koordinasyon sağlanması.
- \* Fen laboratuvarı kütüphane ve bilişim sınıfının bulunması.
- \* Okulun bulunduğu konum itibari ile ulaşım ağının (metrobus, otobüs, minibüs) iyi olması.

**B) Tehditlerimiz**

- \* Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alması.
- \* Sosyal çevredeki maddi sıkıntılar ve eğitim düzeyinin düşüklüğü.
- \* Maddi kaynaklarımızın yetersiz oluşu.

**Esenyurt 80. Yıl Ortaokulu Okul Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları**

Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi, GZFT, Kurum dışı (PEST) Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

**Gelişim ve Sorun Alanları**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA</b>	
<b>1</b>	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının fazla olması
<b>2</b>	Okula kayıtlı tüm öğrencilerin okula devamsızlık sürelerinin fazla olması
<b>3</b>	Okul rehberlik servisinin aktif olarak çalışması
<b>4</b>	Sekizinci sınıfta tamamlama oranlarının bütün olumsuzluklara rağmen yüksek olması
<b>5</b>	Bölgenin sürekli göç alması ve mevsimlik çalışan aileler nedeniyle yaşanan sorunlar

**Gelişim ve Sorun Alanları**

<b>2.TEMA: EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</b>	
<b>1</b>	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
<b>2</b>	Okulda başarıyı arttırmak için yetiştirme kurslarının açılması
<b>3</b>	Öğrencilere sınav alışkanlığı kazandırmak için deneme sınavları yapılması
<b>4</b>	Derslerde olabildiğince öğrenmeyi kolaylaştıran materyallerin kullanılması
<b>5</b>	Boş geçen dersleri etkin biçimde değerlendirmek
<b>6</b>	Okulun TEOG başarısının her yıl artırılması
<b>7</b>	Sınıf içi uygulamalarla öğrencilerinin başarılarının artırılması

**Gelişim ve Sorun Alanları**

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ</b>	
<b>1</b>	Fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
<b>2</b>	Okulun iki okul tarafından kullanılmasının getirdiği olumsuzlukların zorlaması
<b>3</b>	Okul aile birliğinin çalışmaları

# **BÖLÜM III**

## **GELECEĞE YÖNELİM**

## **BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM**

### **A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYON**

Eğitim alanında ekonomik, sosyal ve kültürel olarak eşitlikçi ve özgürlükçü bir ortam oluşturmak için çocukların potansiyellerini, yaratıcılıklarını ve üretkenliklerini geliştirmelerine olanak sağlamak

### **VİZYON**

"Çocuk Hakları Sözleşme'sinde belirlenen hakları hayata geçiren, çocukların kendilerini gerçekleştirmelerini sağlayan, katılımcı demokrasiyle yönetilen, ekolojik dengeye saygılı ve ticari kar amacı gütmeyen okullar kurmak; bu eğitim anlayışının yaygınlaştırılması ve benzer başka okulların hayata geçmesi için model teşkil etmek."

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okulumuz:

- Özgürlük (düşünce, ifade, hareket, seçim)
  - Dayanışma
  - Çoğulculuk
  - Toplumsal Duyarlılık
  - Şiddet Karşıtlığı (fiziksel, sözlü, psikolojik)
  - Ayrımcılık Karşıtlığı
  - Yaratıcılık
  - Üretkenlik
  - Dürüstlük
  - Farkındalık
  - Empati gibi ilke ve değerlere sahip çıkar. Çünkü;
- . Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
  - . Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız.
  - . Her Öğrencimiz önemlidir, ihmal edilmez.
  - . Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
  - . Yenilikçiyiz. Öğrenmeyi yenilikçilik için fırsat sayar, değişimin önemine inanırız.
  - . Zamanın değerine inanırız.
  - . Çevreye karşı duyarlıyız.
  - . En iyi olmak için inandırıcı olmalıyız.
  - . Teknolojik gelişmeleri izler, kullanılmasına önem veririz.
  - . Geleceği bu günde yaşarız.
  - . Sabırlıyız. Dinlemesini biliriz.
  - . Biz bilinciyle çalışırız. Başarı hepimizindir.

## TEMA 1-EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

### AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

**Stratejik Amaç 1.** Okul çağındaki çocukların başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, imkan sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Okul çağındaki çocukların eğitime katılımı plan dönemi sonuna kadar %99 'a hatta %100'e çıkarmak

**Faaliyet 1.1.1.** Okulun eğitimin önemini anlatmak için çağ nüfusundaki çocukları olan ve okula devamsız vatandaşları ziyaret etmek.

**Faaliyet 1.1.2** Çocukların okula erişimi ağılandıktan sonra bu erişimin kalıcılığı için okulun öğrenci için okulun liselere hazırlık için ve ilkokulun devamı olarak eğitim verdiğini velilere eğitim yoluyla aktarmak.

### Eğitim Öğretimi Tamamlama

**Stratejik Amaç 2.** Ortaokul düzeyinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler dahil olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine imkan sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.2** Plan dönemi sonuna kadar ortaokul düzeyinde özel eğitim öğrencilerinin eğitime erişim imkanını %99 a çıkarmak.

**Stratejik Amaç 3.** Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim ve öğretime erişimini sağlamak.

**Stratejik Hedef 3.1** Plan dönemi sonuna kadar eğitimin her kademesindeki bireylerin katılımını yükseltmek ve devam oranlarını artırmak.

### Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.1.1.1: ADNS sisteminde okul bölgesine kayıtlı olan öğrencilerin okulumuzdaki eğitim öğretime katılım oranı	Okul Öncesi	%62	%64	%66	%70
	5.sınıf	%90	%92	%96	%99
	6.sınıf	%90	%92	%96	%99
	7.sınıf	%90	%92	%96	%99
	8.sınıf	%90	%92	%96	%99
PG.1.1.2: Devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) %	5.sınıf	%7	%6	%4	%1
	6.sınıf	%5	%4	%3	%1
	7.sınıf	%6	%5	%4	%1
	8.sınıf	%6	%5	%4	%1
PG.1.1.3: Sürekli Devamsız öğrenci oranı %	5.sınıf	%3	%2	%2	%1
	6.sınıf	%3	%2	%2	%1
	7.sınıf	%3	%2	%2	%1
	8.sınıf	%3	%2	%2	%1
PG.1.1.4: sistemden ayrılma oranı (Terk) %	5,6,7,8.sınıflar	%6	%4	%3	%1

### MEVCUT DURUM ANALİZİ

2013 okulumuzda kayıtlı ortaokul öğrenci sayısı 1120 iken 2014 yılında 1300 çıkmış okulumuzda da %20 oranında bir artış yaşanmıştır. Sebebi okulumuzun orta okul olarak faaliyete devamı ve geniş bir ikamet çevresine sahip olması, yaşanan göçler ve Suriyeli mültecilerden dolayı okul mevcudumuzda artışlar yaşanmaya devam etmektedir.

## Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Kişiler	Maliyet
1	Veli toplantıları yapılacaktır	Okul yönetimi	0
2	Alan taramasına çıkılacaktır	Öğretmenler	0
3	Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir	Öğretmenler	0
4	Okulda velilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	0

## TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2: Eğitim Öğretimin Kalitesinin Arttırmak

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenci başarı seviyelerini arttırmak, kendini ifade edebilen bireylerin yetişmesine katkı sunmak.

#### Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR			PERFORMANS HEDEFLERİ		
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
2.1.1	Ortaokulda TEOG sınavında Matematik Dersi Puan Ortalaması	34,75	33,72	34,72	35,72	36,75	40
2.1.2	Ortaokulda TEOG sınavında Türkçe Dersi Puan Ortalaması	58,37	63,09	63,75	64,50	65,50	66
2.1.3	Ortaokulda TEOG sınavında Fen-Teknoloji Dersi Puan Ortalaması	45,37	50,10	51	52	53	54
2.1.4	Ortaokulda TEOG sınavında Sosyal Bilgiler Dersi Puan Ortalaması	51,75	64,90	65,50	66	67	68

2.1.5	Ortaokullarda TEOG sınavında yabancı dil Dersi Puan Ortalaması	43,50	31,98	34	36	38	40
2.1.6	Ortaokullarda TEOG sınavında din kültürü Dersi Puan Ortalaması	63,62	70,85	71,50	72	72,50	73
Sportif faaliyet sayısı			7	8	9	10	

## MEVCUT DURUM ANALİZİ

Eğitimde kaliteyi artırmak için öğrencilerdeki hazır bulunuşluk düzeylerinin tespit edilmesi ve gelişimin sağlanması çok önemli bir faktördür. Özellikle okul öncesinde eğitim alan çocukların hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi daha sonraki yıllarda o çocuktaki eğitim öğretimin başarısını artırmaya yardımcı olacaktır. Bu kapsamda öğrencilerimizi tanımaya yönelik, anketler, testler uygulanmakta aile ve öğrenci görüşmeleri ile hazır, bulunuşluk düzeyi belirleme çalışmaları yapılmaktadır. Ortaokulda başarıyı arttırmak için özellikle yetiştirme kursları bir fırsat olarak görülmektedir.

### Stratejik Hedef 2.1: Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

**Hedef 2.1.** Önceki yıllarda gösterilen öğrenci başarısını her en az yıl % 1 artırmak

**Faaliyet 2.1.a.**Başarıyı artırıcı testlerin uygulanması

**Faaliyet 2.1.1.b.**Okuldan mezun başarılı öğrencilerin okula davet edilerek başarı sırlarının halen devam eden öğrencilere aktarılması

**Faaliyet 2.1.1.c.**Özellikle 8.sınıf öğrencileri için başarıyı artırmaya yönelik motivasyon seminerleri düzenlenmesi

**Faaliyet 2.1.1.d.** Okulumuzda hafta içi ve hafta sonu ücretsiz yetiştirme kurslarının yaygınlaştırılması.

**Faaliyet 2.1.1.e.** Öğrenci başarılarının takdir edilip, ödüllendirilmesi ve böylece öğrencilerde özgüven duygusunun yerleştirilmesi

### Performans Göstergeleri



PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.1.1 YGS' de 140 ve üstünde puan alan öğrenci sayısı					
PG.2.1.2: Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurs sayısı		5	7	9	12
PG.2.1.3:Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısı		85	90	115	600
PG.2.1.4: Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		5	8	15	50
PG.2.1.5: Branşlar bazında yeni öğretim programları, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan toplantı vb. etkinlik sayısı		5	7	10	20
PG.2.1.6: Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	2,35	2,55	3,30	4,50
	6. Sınıf	2,45	2,65	3,80	4,45
	7. Sınıf	2,35	2,75	3,50	4,50
	8. Sınıf	2,70	3,30	3,50	4,60
PG.2.1.7: Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	5.Sınıf		7	7	4
	6.Sınıf		7	5	3
	7.Sınıf		9	7	2
	8.Sınıf		5	6	2
PG.2.1.8:Okul Bünyesinde Düzenlenen sportif etkinlik sayısı		7	8	9	10
PG.2.1.9 Okul Bünyesinde Düzenlenen Sosyal ve Kültürel etkinlik sayısı		6	8	15	20
PG.2.1.10: Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci sayısı		5	7	5	3
PG.2.1.11: Teşekkür Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	Teşekkür Belgesi	170	160	175	250
	Takdir Belgesi	55	60	85	120
PG.2.1.12: Öğrenci Başına okunan kitap sayısı		3	4	5	9
PG.2.1.13:Öğrencilere yönelik yapılan sağlık taramaları sayısı		3	4	3	4
PG.2.1.14:Öğrencilere yönelik yapılan aşı çalışmaları sayısı		4	3	3	3
PG.2.1.15:Ulusal düzeyde yarışmalar ve etkinliklerde derece alan öğrenci sayısı	Ülke Genelinde				
	İl Genelinde				
	İlçe Genelinde				
PG.2.1.16:TEOG Sınavı puan ortalamaları %		345	352	360	450

## MEVCUT DURUM ANALİZİ

Ortaokuldan mezun olan bir öğrencinin liseye davamı zorunludur. Bu kapsamda öğrencinin lisede hangi okula gidebileceği, seçeneklerinin neler olduğunu bilmesi, tanınması ve bu doğrultuda tercih yapması gerekir. Bu nedenle biz okulumuzda öğrenciyi tanımak, onun ilgi ihtiyaç ve yeteneklerinin neler olduğunu tespit etmek ve öğrencinin kendisine uygun okul seçeneklerini görmesini sağlamak amacıyla rehberlik yardımında bulunmaktayız ki bu da bizim stratejik hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

SIRA NO	TEDBİRLER
1	TEOG sınav başarı seviyelerini artırmak için okul aile birliği bilgilendirilerek kaynak yararlanılan eğitim materyali sayısını artırmak.
2	Deneme sınavlarını okul aile birliğini bilgilendirilerek artırmak.
3	Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak
4	Devlet yetiştirme kursları sayısını artırmak
5	Kişiyeye özgü ders programı oluşturulacak
6	Veli görüşmelerini yapmak

### Stratejik Hedef 2.3: Yabancı Dil ve Hareketlilik

Plan dönemi sonuna kadar eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini yükseltmek...

#### Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.3.1: Açılan Yabancı dil kurs sayısı		2	4	7	10
PG.2.3.2: Açılan kurslarda verilen eğitimin ders saati sayısı		36	45	75	300
PG.2.3.3: Açılan kurslara katılan öğrenci sayısı		40	50	70	210
PG.2.3.4: Okulda hazırlanan veya ortak olunan uluslararası proje sayısı					
PG.2.3.5: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan yönetici sayısı					
PG.2.3.6: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı					
PG.2.3.7: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı					
PG.2.3.8: Öğrenci değişimi kapsamında yurt dışına giden veya gelen öğrenci sayısı (var olan okullar )					
PG.2.3.9: DynEd yabancı dil programına katılan öğrenci sayısı		10	20	30	200
PG.2.3.10: Yabancı dil laboratuvarında yapılan toplam ders saati sayısı					
PG.2.3.11: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		2,25	2,75	2,85	3,50
PG.2.3.12:					

#### MEVCUT DURUM ANALİZİ

Okulumuz geçen her yıl yabancı dil öğrenirlik oranlarını yükseltmek için, gerek açılan kurs sayısı gerekse okulumuzda öğretmen sayısını arttırmak için gerekli tedbirleri almaya çalışmaktadır.

SIRA NO	TEDBİRLER
1	İng. Kurslarını açmak
2	İng. Öğrt. Zümresini aktif etmek için motive etmek.
3	Bilişim Sınıfını aktif olarak kullanmak

### TEMA III :KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

#### Stratejik Amaç 1:

Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkararak çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.

#### Stratejik Hedef 1.1: Beşeri Alt Yapı

Plan dönemi sonuna kadar kendini yenileyen, geliştiren, elindeki imkanları aktif kullanabilen insan kaynaklarıyla eğitime odaklanmış bir eğitim kurumu olmak

#### Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Veri Türü	2012	2013	2014	SP Dönemi Hedefi
-------------------------	-----------	------	------	------	------------------

Velilerin eğitim-öğretim etkinlikle rine katılım oranı	ORAN	% 40	%50	% 60	% 70
--	------	------	-----	------	------

Performans Göstergeleri	Veri Türü	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
-------------------------	-----------	------	------	------	------	------	------------------

Velilerin eğitim öğretim etkinliklerine katılım oranı	ORAN	%70	% 75	% 80	%90	% 100
---	------	-----	------	------	-----	-------

## MEVCUT DURUM ANALİZİ

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulların beşeri alt yapısını güçlendirmesi gerekmektedir. Bu kapsamda yapılacak çalışmalar hedef teşkil etmektedir.

2014 yılı itibari ile okulumuzda 50 öğretmen, 4 idareci görev yapmaktadır. Öğretmenlerin ve okuldaki tüm birimlerin görev tanımları ve iş analizleri çıkarılmış, görev dağılımları yapılmıştır. Eğitimdeki teknolojik gelişmeler ışığında okulumuz öğretmenlerinin performansını artırıcı çalışmalar yapmak, hizmet içi eğitimler düzenlemek ve öğretmenleri bu eğitimlere yönlendirmek, Eğitim öğretim kalitesinin yükseltilmesi ve biz ruhunun yerleştirilmesi için gerekli olan tüm çalışmalar hedef olarak belirlenmiştir.

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Kültürel ve sosyal faaliyetler düzenleyerek veli katılımını sağlamak.
2	Veliler için dilek, öneri ve şikayet kutuları hazırlanması.
3	Veli anketleri düzenlenmesi
4	Derslere velilerin gözlemci olarak katılımının sağlanması
5	Velilere okul içinde yapılacak sosyal faaliyetlerde görev
6	Velilere okul içinde yapılacak sosyal faaliyetlerde görev verilmesi

### Stratejik Hedef 3.2: Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Plan dönemi sonuna kadar mevcut bütçesi iyi planlanmış donanımı tam bir eğitim kurumu oluşturmak.

### Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.2.1: Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		45	55	50	30
PG.3.2.2: Hayırsever bağışlarının kurum bütçesine katkı oranı %		1	0	1	10
PG.3.2.3: Okul Aile birliğinin kurum bütçesine katkı oranı %		70	80	90	95
PG.3.2.4: Kurum tarafından yapılan faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin kurum bütçesine katkı oranı %		30	40	45	70
PG.3.2.5: Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine oranı %		60	65	70	90

### MEVCUT DURUM ANALİZİ

Aranılan ve örnek gösterilen bir eğitim kurumu olabilmek için okulumuzda yürütülen eğitim-öğretim etkinliklerindeki fiziksel kapasitenin geliştirilmesi, insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması amacıyla bu yöndeki faaliyetleri arttırmak çok önemlidir.

#### Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Kültürel ve sosyal faaliyetler düzenleyerek veli katılımını sağlamak.
2	Veli anketleri düzenlenmesi
3	Okul personelinin bilgisayar kullanımı ve eksik oldukları konular ile ilgili olarak anket düzenlenmesi

### Stratejik Hedef 3.3: Yönetim ve Organizasyon, Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişimin Artırılması

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, standartlara uygun performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturmak. Teknolojik ürünlerin kullanımını yaygınlaştırmak, çalışanların teknolojiyi kullanma kapasitelerini arttırmak.

## Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2102	2013	2014	2019
PG.3.3.1: Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul,komisyon veya ekip sayısı		5	7	9	20
PG.3.3.2: Öğretmenler Kurulunda alınan kararların uygulanma oranı %		45	50	60	95
PG.3.3.3: Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kuruma yapılan bildirimlerin uygulanma oranı (iyileştirme planının uygulanma oranı )		70	75	85	95
PG.3.3.4: Toplam Kalite Yönetimi kapsamında yapılan öz değerlendirme sayısı		15	25	30	50
PG.3.3.5: Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı		0	0	0	350
PG.3.3.6: Kurumun WEB sitesinden yapılan haber sayısı		0	0	5	35
PG.3.3.7: Kurumun WEB sitesinden yapılan duyuru sayısı		0	0	0	25
PG.3.3.8: Kurumun elektronik ortam üzerinden sunduğu hizmet sayısı.		0	0	0	0

## MEVCUT DURUM ANALİZİ

Kurumun kurumsal bir işleyişe sahip olabilmesi idareci ve öğretmenlerin gerekli teknolojik alt yapı ile donanımı için eğitim faaliyetlerine önem verilecek. Aranılan ve örnek gösterilen bir eğitim kurumu olabilmek için okulumuzda yürütülen eğitim-öğretim etkinliklerindeki fiziksel kapasitenin geliştirilmesi, insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması amacıyla bu yöndeki faaliyetleri arttırmak çok önemlidir.

## Tedbirler

SIRA NO	TEDBİRLER
1	Okul personelinin bilgisayar kullanımı ve eksik oldukları konular ile ilgili olarak anket düzenlenmesi
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yıllık hizmet içi planlarında yer alan kurslara başvuru yapılmasının sağlanması
3	Derslere velilerin gözlemci olarak katılımının sağlanması.
4	Veliler için dilek, öneri ve şikayet kutuları hazırlanması.
5	Çalışanların mesleki eğitim ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik anket düzenlenmesi..
6	Üniversitelerle işbirliği yapılarak uzman kişilerin okula davet edilmesi .
7	Mevcut durumun tespiti için personel memnuniyet anketini yapılması



## IV. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

2015 -2019 stratejik planlamadaki tahmini maliyet yapılırken, yapılması planlanan tedbirler göz önüne alınarak ve daha önceki yıllarda genel giderlerin temini konusunda yapılan faaliyetler göz önünde bulundurulmuştur.

	FAALİYET VEYA PROJELER	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	
PG.1.1.1	ADNS sisteminde okul bölgesine kayıtlı olan öğrencilerin okulumuzdaki eğitim öğretime katılım çalışmaları.	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.2	Devamsızlık oranı düşürecek çalışmalar	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.3	Sürekli Devamsız öğrenci oranı düşürecek çalışmalar	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Sistemden ayrılma oranı düşürecek çalışmalar	2015-2019	0	0	0	0	0	0

**Tablo14: Performans Göstergesi 1.1'in maliyetlendirme tablosu**

	FAALİYET VEYA PROJELER	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	
PG.2.1.1	SBS' de 400 ve üstünde puan alan öğrenci sayısını arttırıcı çalışmalar	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.2	Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik açılan kurs sayısını arttırıcı çalışmalar	2015-2019	200	200	200	200	200	1000
PG.2.1.3	Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısını arttırmaya yönelik çalışmalar	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.4	Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısını arttırmaya yönelik çalışmalar	2015-2019	100	100	100	100	100	500

PG.2.1.5	Branşlar bazında yeni öğretim programları, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan toplantılara vb. katılan öğretmen sayısı	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.6	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamalarını arttırıcı çalışmalar	2015-2019	300	300	300	300	300	1500
PG.2.1.7	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını düşürücü çalışmalar	2015-2019	100	100	100	100	100	500
PG.2.1.8	Okul Bünyesinde Düzenlenen sportif etkinlik sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.9	Okul Bünyesinde Düzenlenen Sosyal ve Kültürel etkinlik sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.10	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci sayısını azaltıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.11	Teşekkür Takdir Belgesi alan öğrenci sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	100	100	100	100	100	500
PG.2.1.12	Ulusal düzeyde yarışmalar ve etkinliklerde derece alan öğrenci sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0

**Tablo 15: Performans Göstergesi 2.1'in maliyetlendirme tablosu**

	FAALİYET VEYA PROJELER	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	
PG.2.2.1:	Son sınıf öğrencilerini bir üst öğrenime hazırlamaya yönelik açılan kurs sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.2:	Son sınıf öğrencilerine yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.3	TEOG sınav sonuçlarına göre tercih ettiği okullara yerleşebilen öğrenci oranını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0

**Tablo 16: Performans Göstergesi 2.2'nin maliyetlendirme tablosu**

	FAALİYET VEYA PROJELER	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	
PG.2.3.1:	Açılan Yabancı dil kurs sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.2:	Açılan kurslarda verilen eğitimin ders saati sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.3:	Açılan kurslara katılan öğrenci sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0

PG.2.3.4	Okulda hazırlanan veya ortak olunan uluslararası proje sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	100	100	100	100	100	500
PG.2.3.5	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan yönetici sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.6	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.7	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.8	Öğrenci değişimi kapsamında yurt dışına giden veya gelen öğrenci sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.9	DynEd yabancı dil programına katılan öğrenci sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.2.3.10	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalamasını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0

**Tablo 17: Performans Göstergesi 2.3'ün maliyetlendirme tablosu**

	FAALİYET VEYA PROJELER	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	
PG.3.1.1:	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısını azaltıcı çalışmalar	2015-2019	3000	300	300	300	300	1500
PG.3.1.2:	Öğretmen norm kadro doluluk oranını arttırıcı çalışmalar	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.3:	Personel (Memur, Hizmetli) ihtiyaca göre doluluk oranını arttırıcı çalışmalar	2015-2019	2000	2000	2000	2000	2000	10000
PG.3.1.4:	Ücretli öğretmen sayısını azaltıcı çalışmalar	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.5:	FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen sayısını arttırıcı çalışmalar	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.6:	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresini arttırıcı çalışmalar	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.7:	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısını arttırıcı çalışmalar	2015-2019	0	0	0	0	0	0

**Tablo 18: Performans Göstergesi 3.1'in maliyetlendirme tablosu**

	FAALİYET VEYA PROJELER	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	
PG.3.2.1:	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısını azaltıcı	2015-	500	500	500	500	500	2500

	faaliyetler	2019						
PG.3.2.2:	PG.3.2.2:Hayrısever bağışlarının kurum bütçesine katkı oranını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.3:	PG.3.2.3:Okul Aile birliğinin kurum bütçesine katkı oranını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.4:	PG.3.2.4:Kurum tarafından yapılan faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin kurum bütçesine katkı oranını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5:	PG.3.2.5:Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine oranını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	2000	2000	2000	2000	2000	10000

**Tablo 19: Performans Göstergesi 3.2'nin maliyetlendirme tablosu**

	FAALİYET VEYA PROJELER	Başlama ve	MALİYET					
			2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
PG.3.3.1:	Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul komisyon	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.2:	Öğretmenler Kurulunda alınan kararların uygulanma oranını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.3:	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kuruma yapılan bildirimlerin uygulanma oranını arttırıcı	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.4:	Toplam Kalite Yönetimi kapsamında yapılan öz değerlendirme sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.5:	Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.6:	Kurumun WEB sitesinden yapılan haber sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.7:	Kurumun WEB sitesinden yapılan duyuru sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.8:	Kurumun elektronik ortam üzerinden sunduğu hizmet sayısını arttırıcı faaliyetler	2015-2019	100	100	100	100	100	500

**Tablo 20: Performans Göstergesi 3.3'ün maliyetlendirme tablosu**

## FAALİYET VE PROJELER

AMAÇ VE HEDEFLER	2019	KAYNAK
Amaç 1:		Okul Aile Birliği
Hedef.1.1		Okul Aile Birliği
Amaç.2.		Okul Aile Birliği
Hedef.2.1		Okul Aile Birliği
Hedef.2.2		Okul Aile Birliği
Hedef.2,3		Okul Aile Birliği
Amaç.3		Okul Aile Birliği
Hedef.3.1		Okul Aile Birliği
Hedef.3.2		Okul Aile Birliği
Hedef.3.3		Okul Aile Birliği

## V. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planı'nın onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilme için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Planlamadan sorumlu Md. Yard. Ve stratejik planlama ekibi koordineli çalışacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi de( OGYE) Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibarıyla raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim ARGE Birimine gönderilecektir.

Stratejik plan hazırlama ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul Müdürünün bilgisine sunacaktır ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır. Böylece, Planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b> <b>Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci Dönem</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
<b>İkinci Dönem</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

<b>ESENYURT 80. YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU</b>		
<b>SIRA NO</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>
<b>1</b>	MEHMET NACİ BÜYÜKBAY	Okul Müdürü
<b>2</b>	SERTAÇ GÜNERİ	Müdür Yardımcısı
<b>3</b>	ÖZCAN ATEŞ	Öğretmen
<b>4</b>	NURAY ÖZARSLAN	Okul Aile Birliği Başkanı
<b>5</b>	ÇETİN ALTUNKAYA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

**ESENYURT 80. YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLAN  
HAZIRLAMA EKİBİ**

<b>SIRA NO</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>
<b>1</b>	KEMAL AKSU	Okul Stratejik Plan Koordinatörü Müdür Yardımcısı
<b>2</b>	ŞENAY GENÇ	Öğretmen
<b>3</b>	FATMA BAŞER	Öğretmen
<b>4</b>	ADİL ÇELİK	Öğretmen
<b>5</b>	NURAY ÖZARSLAN	Okul Aile Birliği Başkanı
<b>6</b>	FATMA KILINÇ	Öğrenci Velisi
<b>7</b>	NEBİYE ŞAHİN	Öğrenci Velisi

**15/12/2015**  
**Mehmet Naci BÜYÜKBAY**  
**Okul Müdürü**

**OLUR**  
...../...../2016  
**Hasan DAL**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürü**